

سرمقاله

موفقیت خانم دکتر مریم میرزاخانی، ریاضی‌دان برجسته ایرانی در دریافت معتبرترین جایزه بین‌المللی این رشته (جایزه فیلدز)، موجی از خوشحالی و امید در دل تلاشگران عرصه آموزش و تحقیق در کشور به وجود آورد. سابقه تحصیل این چهره علمی جهانی در مدرسه راهنمایی و دبیرستان استعدادهای درخشان فرزندان یک تهران و دو بار حضور ایشان در ترکیب تیم المپیاد ریاضی جمهوری اسلامی ایران - که یک بار آن همراه با کسب نمره کامل بود - شیرینی این خبر را در کام دانش‌آموزان، دبیران، مربیان و مدیران خانواده بزرگ استعدادهای درخشان و دانش‌پژوهان جوان دوجندان کرد. امید آن است که تداوم و تعالی فعالیت این مجموعه تلاشگر در عرصه تعلیم و تربیت، زمینه‌ساز پرورش چهره‌های برجسته جهانی و ملی متعدد در شاخه‌های مختلف علمی باشد، نسلی که باید آرمان «مرجعیت علمی ایران» در جهان را محقق کنند.

دوره جدید فعالیت مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان و دانش‌پژوهان جوان، با تأکید بر «برنامه‌محوری» در تمامی سطوح و تدوین برنامه‌ها حول «باورها»ی مشترک در این مجموعه، نخستین نشانه‌های خود را در تابستان آشکار کرد. برای نخستین بار، مجموعه برنامه‌های یک‌ساله مرکز به همراه شاخص‌های مربوطه برای ارزیابی میزان تحقق اهداف برنامه‌ها در مرکز تولید شد و در اختیار ادارات استعدادهای درخشان استان‌ها قرار گرفت. گام‌های بعدی در این مسیر، علاوه بر پی‌گیری اجرای دقیق برنامه‌های ابلاغ شده، تدوین یک برنامه شش‌ساله (متناظر با دوره برنامه ششم توسعه کشور و یک سال پیش از آن) برای سال‌های ۹۹-۱۳۹۴ و برنامه پنج‌سال پایانی دوران چشم‌انداز بیست‌ساله کشور، یعنی سال‌های ۱۴۰۴-۱۴۰۰ است.

موضوعی که در چند ماه اخیر، بیش از هر چیز وقت و توان مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان و دانش‌پژوهان جوان را به خود اختصاص داد، اصلاح برخی جهت‌گیری‌های آسیب‌زا در نظام پذیرش دانش‌آموز مدارس استعدادهای درخشان، به ویژه تفکیک آزمون ورودی مدارس استعدادهای درخشان از مدارس نمونه دولتی و طراحی سؤالات این آزمون به صورت متمرکز کشوری با هدف ارتقاء کارایی

تشخیصی آن بوده است. در پرونده شماره آینده فصل‌نامه به طور مفصل به مبحث گزینش مدارس استعداد‌های درخشان خواهیم پرداخت.

موضوع پرحاشیه بعدی، تعیین ظرفیت پذیرش مدارس استعداد‌های درخشان بر مبنای نسبت مطلوب جداسازی دانش‌آموزان استعداد‌های درخشان، یعنی بازه ۰/۶۲ تا ۲/۱۴ درصد جمعیت دانش‌آموزی در هر منطقه آموزشی است. متأسفانه در توسعه مدارس استعداد‌های درخشان در سال‌های اخیر، این نسبت مورد توجه جدی قرار نگرفته است و در نتیجه، در برخی از مناطق بیش از ۱۵ درصد جمعیت دانش‌آموزی در مدارس استعداد‌های درخشان تحصیل می‌کنند! مرکز ملی پرورش استعداد‌های درخشان و دانش‌پژوهان جوان، علی‌رغم فشارهایی که از جوانب مختلف، تأسیس بی‌ضابطه مدارس استعداد‌های درخشان در مناطق جدید و یا افزایش عدد پذیرش دانش‌آموز در مدارس موجود را پی‌گیری می‌کنند، در یک روند مستمر و بدون سستی، سیاست پذیرش دانش‌آموز در مدارس استعداد‌های درخشان بر اساس نسبت استاندارد را همچنان تعقیب خواهد نمود.

خوشبختانه در کنار اقدامات جاری سالانه مرکز از قبیل اعزام تیم‌های جمهوری اسلامی ایران به المپیادهای بین‌المللی دانش‌آموزی و کسب مدال‌های رنگارنگ از این مسابقات، برگزاری آزمون‌های المپیادهای دانش‌آموزی در سطح ملی و مدرسه تابستانی باشگاه دانش‌پژوهان جوان، برگزاری مرحله استانی و کشوری بخش دانش‌آموزی جشنواره جوان خوارزمی، برگزاری مراحل استانی و قطبی مسابقات کنگره سراسری قرآن کریم سمپاد و برنامه‌های متنوع دیگر که علی‌رغم وجود تنگناهای مالی و اعتباری، بحمدالله با کیفیت مطلوبی به اجرا درآمدند، حرکت تازه‌ای نیز در راستای اجرایی‌سازی طرح «شهاب» (شناسایی و هدایت استعداد‌های برتر) با همکاری بنیاد ملی نخبگان و با حمایت جدی وزیر محترم آموزش و پرورش و دبیرکل محترم شورای عالی آموزش و پرورش و با هماهنگی و همکاری معاونت آموزش ابتدایی، متوسطه، پرورشی و فرهنگی و مرکز برنامه‌ریزی، نیروی انسانی و فناوری اطلاعات وزارت آموزش و پرورش آغاز شده است که در شماره‌های آتی فصل‌نامه بدان خواهیم پرداخت.

آغاز سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳، سرآغاز فصلی تازه در مجاهدت فرهنگی، تربیتی و آموزشی همکاران سخت‌کوش ما در ۶۷۰ مدرسه استعداد‌های درخشان، ۳۲ اداره استعداد‌های درخشان و دانش‌پژوهان جوان در سراسر کشور و نیز حوزه ستادی مرکز ملی پرورش استعداد‌های درخشان و دانش‌پژوهان جوان است. فرا رسیدن بهار تعلیم و تربیت را به تمامی همکارانم شادباش می‌گویم و از درگاه خداوند، توفیق خدمت‌گزاری شایسته را طلب می‌کنم.

حسین شجاعی

رئیس مرکز ملی پرورش استعداد‌های درخشان

و دانش‌پژوهان جوان